

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80»  
Златоустовского городского округа

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ДС № 80  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.



ПРОГРАММА  
внутренней системы оценки качества образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 80»

г. Златоуст

№	Содержание	
	1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели, задачи ВСОКО	
1.3	Функции и принципы организации и реализации ВСОКО	
	2. Содержательный раздел	
2.1	Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ-д/с № 44. Показатели. Критерии. Технология.	
2.2	Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в МАДОУ ДС № 80. Показатели. Критерии. Технология.	
2.3	Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Показатели. Критерии. Технология.	
2.4	Процедура оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО. Показатели. Критерии. Технология.	
2.5	Кадровые условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Показатели. Критерии. Технология.	
2.6	Организация оценки качества материально-технических условий реализации ООП ДО. Показатели. Критерии. Технология.	
2.7	Организация оценки финансового обеспечения реализации ООП ДО в ДОУ. Показатели. Критерии. Технология.	
	3. Организационный раздел	
3.1	Организационная, функциональная структура ВСОКО	
3.2	Порядок проведения процедуры ВСОКО в ДОУ	
3.3	Права участников	
	Приложения	
	Приложение 1. Карта анализа оценки качества ООП ДО	
	Приложение 2. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	
	Приложение 3. Карта анализа оценки качества РППС	
	Приложение 4. Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО	
	Приложение 5. Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы	
	Приложение 6. Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы	
	Приложение 7. Вариативные показатели (анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, карта достижений воспитанников ДОУ, карта анализа удовлетворенности качеством образовательных услуг, карта анализа заболеваемости, лист здоровья с отметкой группы здоровья)	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

ВСОКДО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

Программа ВСОКО определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует его организацию и проведение.

### Нормативно-правовое обеспечение программы ВСОКО

ВСОКДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
  - Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
  - Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
  - Устав дошкольного образовательного учреждения и иные локальные нормативные акты.
  - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 80
- Целевая направленность ВСОКО:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основные результаты ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ ДС № 80
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ ДС № 80.

Цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКДО:

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКДО:

определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

координация деятельности всех субъектов ВСОКДО;

совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;

принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции, принципы, источники данных ВСОКО

Функции ВСОКДО:

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика
- социологические опросы
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения
- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной

учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

Основные принципы системы оценки качества образования ДОУ:

- приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- рефлексивности через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Оценка качества ООП

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП
- структурные компоненты ООП
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет)
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет)
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет)
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет)

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной общеобразовательной программы ДОУ

### Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности
- наличие возможностей для развития игровой деятельности
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)

наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП:

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки *взаимодействия сотрудников с детьми* являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание воспитанниками с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой воспитанников на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития воспитанника в процессе реализации образовательной области *«Познавательное развитие»*:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем
- создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)
- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к ФЭМП
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе
- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)
- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления воспитанников с элементарными правилами пользования компьютером
- педагоги развивают у воспитанников элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности воспитанников (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.);

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре
- создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности
- создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности

- реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)
- создают условия для совместной театрализованной деятельности воспитанников и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)
- создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения
- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи
  - педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников
  - педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи
  - педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий *социально-личностного развития* ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и

солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- создают условия для игры – ведущего вида детской деятельности, формируя взаимоотношения в детском коллективе, становление личностных качеств
- обогащают с помощью игр знания детей о нормах и ценностях, принятых в обществе, труду, принадлежности к своей семье.
- грамотно подходят к организации игры, способствующей формированию мировоззрения и развитию творчества детей
- формируют основы безопасного поведения в быту, природе, социуме.

Технология организации процедуры оценки качества психолого-педагогических условий для реализации ООП:

Процедура *оценки психолого-педагогических условий* для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ
- фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (оценка в баллах)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

#### Процедура оценки качества организации

##### РППСПоказатели внутренней оценки качества организации

##### РППС ДОУ

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО на основе следующих показателей:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность
- соответствие возрастным особенностям

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДО
- соответствует возрасту детей
- доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей: книжный уголок, библиотека, сад, огород)
- обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДООУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- является полифункциональной
- является вариативной
- в ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- РППС ДООУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Технология организации процедуры оценки организации РППС

Процедура оценки РППС включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДООУ со стороны педагогических работников

мониторинг качества организации РППС с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

## Процедура оценки кадровых условий реализации ООП

Процедура оценки кадровых условий реализации ОО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП
- количественный состав реализации ООП
- компетенции педагогических работников.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### Технология оценки кадровых условий реализации ООП

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП дошкольного образования ДОУ включает:

- экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников
- Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО
- Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы ДО

Кадровые условия  
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей  
направленности.

Анализ по данному разделу осуществляется с учётом следующих показателей:

- Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед)
- Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)
- Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
- Квалификационный уровень специалистов

Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП
- материально-техническое обеспечение ООП
- предметно-пространственная развивающая среда.
- 

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП МБДОУ в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

Технология организации процедуры оценки материально технического обеспечения ООП:

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП
- Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

## Процедура оценки финансового обеспечения ООП

Процедура оценки финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ООП
- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП:

- выделенные средства субвенции
- привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП (участие в конкурсах, проектах)
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП дошкольного образования:

- Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП.
- Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП.
- Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной общеобразовательной программы

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования отражает удовлетворённость запросов родителей.
- личные результаты (включая показатели социализации и адаптации)
- здоровье детей (динамика)
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг
- готовность детей к школьному обучению

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы).

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад)
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Методическая служба:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

*Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

## Порядок проведения ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательной программы и плана. Периодичность, тематика, формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОУ (заведующего, старшего воспитателя, завхоза)

1. Заведующий издает приказ о сроках проведения и теме предстоящего контроля или мониторинга, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного
2. доводит до сведения проверяемых и проверяющих план-задание предстоящего контроля и мониторинга.

Требования к собираемой информации:

- полнота
  - конкретность
  - объективность
  - своевременность
3. Проверяющие формируют аналитические справки как форму отчета
  4. По итогам контроля \ мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, административные совещания.
  5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, отчетов по итогам мониторинга и контрольных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Основанием для проведения мониторинга и контроля в рамках ВСОКО могут быть также:

- заявление педагогического работника на аттестацию
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования

При проведении оперативного (экстренного) контроля работники могут не предупреждаться заранее. Экстренным случаем считается письменная жалоба родителей (законных представителей) на нарушение прав воспитанника, законодательства об образовании, а также случаи грубого нарушения законодательства РФ, трудовой дисциплины сотрудника. Информация о результатах контрольной деятельности доводится до работника не позднее 10 дней с момента завершения проверки.

## Права участников системы оценки качества образования

При осуществлении мероприятий в рамках ВСОКО член мониторинговой группы имеет право:

- Организовывать социологические, психологические, педагогические исследования
- проводить анкетирование
- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника
- знакомиться с аналитическими материалами педагогов
- изучать деятельность сотрудников ДОУ
- делать выводы и принимать управленческие решения

Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля или мониторинга и критерии оценки его деятельности
- знать цель, содержание, виды, формы и методы проводимых мероприятий в рамках ВСОКО
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями;
- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОУ или вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля или мониторинга.

Ответственность

Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью, член мониторинговой

группы несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля или мониторинга.

Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

#### Делопроизводство

Аналитическая справка или отчет по результатам проведенного мониторинга или контроля должны отражать:

- форму (контроль/мониторинг)
- тему и цель
- сроки
- состав комиссии (группы)
- результаты (перечень проверенных мероприятий, документации и прочее)
- положительный опыт
- недостатки
- выводы
- предложения и рекомендации
- подписи членов комиссии (группы)
- подписи проверяемых

#### Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем:

- Предоставления информации основным потребителям результатов ВСОК ДООУ
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.