

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МАДОУ ДС № 80  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ ДС № 80  
\_\_\_\_\_/Лундовских В.Н./  
Приказ № 77 от 21.08.2023

## ПОЛОЖЕНИЕ

О планировании образовательной деятельности

Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 80»

## 1. Общие положения

Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №80» (далее – ДОО).
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 80" для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОСДО, ФОПДО и ФАОПДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

## 2. Цели и задачи

Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.

Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

### **3. Принципы планирования**

Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Соответствовать критериям полноты и достаточности.

Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

### **4. Организация работы**

Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Комплексно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (Приложение №1), является частью образовательной программы ДОО, рабочей программы группы;
- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего ДОО.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее–НОД):

- Составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения НОД, вид образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение2):

Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.

Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- Интегрируемую тему;
  - Программные задачи;
  - Планирование непрерывной образовательной деятельности;
  - планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно- гигиенических навыков, норм поведения.

Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к НОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- основные виды движений;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;

- сенсорное развитие;
  - труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
  - воспитание художественной литературой и фольклором;
  - работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
  - организацию экспериментирования и исследования;
  - ценности ЗОЖ;
  - ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
    - Работу с семьей воспитанника;
    - Предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.
- Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.
- Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (Приложение №3)
- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

## **5. Требования к оформлению планирования**

Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

Планирование содержит следующие разделы:

- Титульный лист;
- Годовые задачи ДОО;
- Режим дня группы;
- Расписание занятий;
- Список детей группы (с указанием даты рождения);
  - условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
  - календарно-тематический план;
  - примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
  - Рабочую программу группы;
  - лист проверки плана.

Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

## **6. Документация и ответственность**

Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО

- Не реже одного раза в месяцу педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой – высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно.

Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

**Примерная форма комплексно-тематического планирования**

**Примерное комплексно-тематическое планирование для детей 2-3 лет**

Месяц/неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад», Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени отчеству проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации Досуг Родительское собрание
	2	«Мой дом, мой город» Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации
	3	«Урожай» Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	Выставка-конкурс «Овощные фантазии»
	4	«Краски осени» Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Музыкальное Развлечение «Осенние чудеса»

**Примерная форма календарно – тематического плана**

Тема недели \_\_\_\_\_ Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

День недели	Распорядок дня	Наименование мероприятия	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация РППС/Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	
	Утро	Утренний круг				
		КГН				
		Разные виды деятельности				
	Занятия					
	Прогулка	Наблюдение ОВД Труд П/И П/и малой подвижности				
	Дневной сон					
	Вечер	Вечерний круг				
		Вечерняя прогулка				

День недели	Распорядок дня	Наименование мероприятия	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Организация РППС/Средства обучения	
1	2	3	4	5	6	
	Утро	Утренний круг				
		КГН				
		Разные виды деятельности				
	Занятия					
	Прогулка	Наблюдение ОВД Труд П/И П/и малой подвижности				
	Дневной сон					
	Вечер	Вечерний круг				
		Вечерняя прогулка				

### Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста(2-3года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1я половина дня	1. Беседа «Для хорошего настроения» 2. Д/и(сенсорное развитие) 3. Игры по развитию речи (индивидуально) 4. КГН во время умывания .Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);	.Д/и на развитие речевого дыхания. .Хоровые игры 3. Пальчиковые игры 4. КГН(одевание, раздевание) .Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);	1. Беседа по теме недели 2. Игры на развитие звукоподражания 3. Муз. д/игра 4. КГН во время приема пищи .Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);	1. Беседа по ОБЖ 2. Предварит .работа по рисованию. .Рассматривание сюжетных и предметных картин .Д/и (восприятие цвета) .Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);	1. Игры по конструированию 2. Театрализованны еигры. 3. Пальчиковые игры 4. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); 5. КГН во время приема пищи
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. П/и(бег). 3. Игра на Равновесие (индивидуально) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. 2.П/и (прыжки). 3.Игры с прыжками на скакалке(индивидуально) 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. П/и (ориентировка в пространстве). 3. Игры словесные (индивидуально) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1. Целевая прогулка. 2. Подвижная игра 3. Игры с песком (снегом) (индивидуально) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Наблюдение за живой природой(растительный мир). 2. Труд (наблюдение за трудом взрослых). 3. Индивидуальная работа (поручение (индивидуально) 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).

<p style="text-align: center;"><b>2я половина дня</b></p>	<p>1. Малоподвижная игра 2. Чтение худ. литературы, заучивание стихотворений 3. Индив. работа по лепке 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра. 2. Наблюдения за за деятельностью взрослых (сервировка стола и завтраку); ,труд. 3. Чтение, проговаривание потешек. 4. Индивидуально Д/и на мелкую моторику</p>	<p>1. Д/и (восприятие формы) 2. Инд. Работа по ИЗО 3.Строительные игры 4.Трудовые поручения</p>	<p>1. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд) 2.Инд. работа по ИЗО 3.Чтение с показом на фланелеграфе 5.КГН во время умывания</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2.Беседа об интересных событиях недели 3. Д/и (слуховое восприятие)</p>
---	---	---	---	--	---

## Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в младшей группе (3-4года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b> яполовинадня	<p>1.Беседа«Утро начинается с улыбки»</p> <p>2.Игры на сенсорное развитие: сходства и различия</p> <p>3.Чтение худ. литературы По безопасности.</p> <p>4.Игры на развитие внимания (индивидуально)</p>	<p>1.Труд с воспитателем в уголке природы</p> <p>2.Музыкально-дидактические игры</p> <p>3.Беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ (индивидуально)</p> <p>4.КГН (одевание, раздевание)</p>	<p>1. Беседа по теме недели</p> <p>2. Игры по математике</p> <p>3. Индивидуальная работа по ЗКР (индивидуально)</p> <p>4. КГН во время приема пищи</p>	<p>1.Беседы на нравств. темы</p> <p>2.Пальчиковые игры</p> <p>3.Рассматривание сюжетных и предметных картин, обсуждение</p> <p>4. Д/и (восприятие цвета)  (индивидуально)</p>	<p>1. Организация поручений</p> <p>2. Пальчиковые игры</p> <p>3.Строительныеигры (индивидуально)</p>
<b>Прогоулка</b>	<p>1.Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2.П/и (бег).</p> <p>3.Игры с мячом (индив)</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)</p>	<p>1.Наблюдение за живой природой (животный мир).</p> <p>2.Трудовые поручения (индив)</p> <p>3.П/и (прыжки).</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями обществ. жизни.</p> <p>2. Трудовые поручения (индив-но)</p> <p>3. П/и (ориентировка в пространстве).</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</p>	<p>1.Целевая прогулка.</p> <p>2.П/и (метание)</p> <p>3.Речевые игры (индив-но)</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>	<p>1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).</p> <p>2.Труд (наблюдение за трудом взрослых).</p> <p>3.Игры с песком (снегом)</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p>
<b>2</b> яполовинадня	<p>1. Игры на развитие речи, заучивание стихотворений</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Инд. работа по ИЗО</p> <p>4. КГН</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра.</p> <p>2. Сенсорные игры (индив-но)</p> <p>3. Д/и на мелкую моторику</p> <p>4. Самостоятельная художественная деятельность.</p>	<p>1. Игры на ориентировку в пространстве</p> <p>2. Строительные игры</p> <p>3. Чтение худ. литературы</p>	<p>1.Конструирование (бумага, кубики и пр)</p> <p>2. Игры по развитию движений (индив-но)</p> <p>3. Чтение с показом на фланелеграфе</p> <p>5.КГН во время умывания</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2. Беседа об интересных событиях недели</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд</p>

## Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в средней группе (4-5 лет)

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1я половина дня</b>	<p>Беседа «Утро радостных встреч»</p> <p>Д/И на развитие речи (индив-но)</p> <p>Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>4.Беседы о здоровом образе жизни</p>	<p>1. Беседы по ОБЖ</p> <p>2. Развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь (индив-но)</p> <p>3. Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>5. Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>1. Беседы по теме недели</p> <p>2. Игры по ФЭМП</p> <p>3. Игры на развитие внимания (индив-но)</p> <p>4. Самостоятельные ДИ в развивающем центре</p> <p>Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p>	<p>1. Ситуативная беседа</p> <p>2. Игры по ФЭМП (индив-но)</p> <p>Д/и на развитие слухового внимания.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p>	<p>1. Беседа по теме КГН</p> <p>2. Создание игровых ситуаций</p> <p>3. Д/игры (развивающие)</p> <p>4. Самостоятельные ДИ в развивающем центре</p> <p>5. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p>
<b>Прогулка</b>	<p>1.Наблюдение за растительным миром.</p> <p>2.Подвижная игра (бег)</p> <p>3.Индивидуальная работа.</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p>	<p>1.Наблюдение за животным миром.</p> <p>2.Подвижная игра (прыжки)</p> <p>3.Индивидуальная работа.</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.</p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>3. Индивидуальная работа</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1.Наблюдение за Неживой природой.</p> <p>2.Подвижная игра (с лазанием)</p> <p>3.Индивидуальная работа.</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>1.Целевая прогулка</p> <p>2.Труд</p> <p>3.Индивидуальная работа.</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность(выносной материал).</p>
<b>2я половина дня</b>	<p>1.Беседы о культуре Поведения (ситуации на нравственные темы)</p> <p>2.Индивидуальная работа по математике</p> <p>3.Чтение художественной литературы</p> <p>4.Работа с родителями</p>	<p>1.Работа по заучиванию стихотворений.</p> <p>2.Разучивание новых пальчиковых игр (инд.)</p> <p>3.Сюжетно–ролевая игра</p> <p>4.Строительные игры</p>	<p>1. Игры -драматизации</p> <p>2. Предварительная работа по рисованию</p> <p>3. Экспериментальная деятельность</p> <p>4. Игры с правилами</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2.Строительные игры</p> <p>3.Игры на ориентирование в пространстве</p> <p>3.Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Индивидуальная работа по рисованию \ лепке</p> <p>2.Игры по ФЭМП</p> <p>3.Хозяйственно-бытовой труд</p>

## Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе (5-6лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1я половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Беседа «Утро радостных встреч»</li> <li>.Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>.Беседа (нравственное воспитание)</li> <li>.Дид. игра по развитию речи</li> <li>.Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>.Труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по ОБЖ</li> <li>2. Составление рассказов по схемам (описание)</li> <li>3. Работа по развитию мелкой моторики рук</li> <li>4.КГН</li> <li>.Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>.Труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели</li> <li>2.Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>.Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>.Мало – подвижная игра</li> <li>.Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)</li> <li>.Труд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>.Дид. игра по подготовке к обучению грамоте</li> <li>.Индивидуальная работа на развитие внимания</li> <li>.Разучивание стихотворения</li> <li>.Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>.Труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций)</li> <li>.Игры на пространственное и логическое мышление, воображение</li> <li>.Беседа по окружающему миру</li> <li>.Худож. деятельность</li> <li>.Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>.Труд</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за небом (солнцем, тучами)</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животными и птицами</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>
<b>2я половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевые игры</li> <li>2. Заучивание стихотворения</li> <li>3. Игры по формированию грамматического строя речи</li> <li>4. Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игры по развитию памяти, внимания мышления</li> <li>2. Работа с художественной литературой (пересказ)</li> <li>3. Игры с правилами</li> <li>4. Игры на развитие графических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Бытовой труд</li> <li>2. Сюжетно – ролевая игра</li> <li>3. Чтение художественной литературы</li> <li>4. Игры на развитие внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные игры, конструирование из бумаги</li> <li>2. Игры по ФЭМП</li> <li>3. Худож. деятельность</li> <li>4. Чтение худ. литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игры по развитию фонематического слуха</li> <li>2. Чтение художественной литературы</li> <li>3.Хозяйственно бытовой труд</li> <li>4.Досуг</li> </ul>

## Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1я половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Беседа «Утро радостных встреч»</li> <li>. Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>. Дид. игра по развитию речи</li> <li>. Игры на развитие внимания, памяти</li> <li>. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>. Труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по ОБЖ</li> <li>2. Дежурство</li> <li>3. Игры по ФЭМП</li> <li>4. КГН</li> <li>5. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме недели</li> <li>2. Д/игры для развития моторики</li> <li>3. Труд/самообслуживание</li> <li>4. Настольные игры с правилами</li> <li>5. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>6. Труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>2. Д/игры (познавательные)</li> <li>3. Чтение /Обсуждение</li> <li>4. Беседы о культуре поведения</li> <li>5. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>6. Труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций)</li> <li>. Игры на пространственное и логическое мышление, воображение</li> <li>. Беседа по окружающему миру</li> <li>. Худож. деятельность</li> <li>. Наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>. Труд</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за погодными явлениями (ветер, осадки)</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за состоянием живой природы (деревья, цветы)</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за небом (солнцем, тучами)</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животными и птицами</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Индив. работа</li> <li>4. Труд</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2я половина дня</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры  2. Заучивание стихотворения  3. Игры по формированию грамматического строя речи  4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Игры по развитию памяти, внимания, мышления.  2. Работа с художественной литературой (пересказ)  3. Игры с правилами  4. Игры на развитие графических навыков</p>	<p>1. Бытовой труд  2. Сюжетно – ролевая игра  3. Чтение художественной литературы  4. Игры на развитие внимания</p>	<p>1. Строительные игры, конструирование из бумаги  2. Игры по ФЭМП  3. Художественная деятельность  4. Чтение худ. литературы</p>	<p>1. Игры по развитию фонематического слуха  2. Чтение художественной литературы  3. Хозяйственно бытовой труд  4. Досуг</p>
--	--	---	--	--	---



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 549370273753219779670299598801045529053553764309

Владелец Лундовских Вера Николаевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024