Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80»
456219, РОССИЯ, Челябинская область, г. Златоуст 3 линия дом 7А
тел: 8(3513) 65-26-32
ИНН/КПП 7404012710/740401001

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
с учетом мнения родителей
(законных представителей) ДОУ

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС № 80
_____/Лундовских В.Н./
Приказ № 84
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80»

Златоуст – 2023 г.

Содержание программы

1	Целевой раздел Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации АОП	4
	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	5
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДОО	7
	Общая характеристика адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	10
2	Содержательный раздел	13
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.6	Раздел АОП ДОО «Коррекционно-развивающая работа»	34
2.6.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	34
2.6.2	Механизмы адаптации содержания коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ	34
2.6.2.1	Психолого-педагогическая диагностика	34
2.6.2.2	Программа наблюдений воспитателя за поведением ребёнка	35
2.6.2.3	Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк)	36
2.6.2.4	Примерная структура индивидуального коррекционно-развивающего (образовательного) маршрута ребёнка (документация ППк МАДОУ ДС № 80)	38
2.6.2.5	Содержание взаимодействия специалистов в организации коррекционно-образовательного процесса	38
2.6.2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6.3	Использование специальных образовательных программ и методов в коррекционной работе	45
2.6.3.1	Оборудование для беспрепятственного доступа воспитанников в здание и помещения	46
2.6.3.2	Особенности оборудования учебного места для ребенка	47
2.6.3.3	Особенности дидактического материала	48
2.6.4	Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	48
2.6.4.1	Условия проведения занятий с воспитанниками с ОВЗ	49

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка ОВЗ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 80"(далее – АОП ДО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении дошкольного образования и направлена на создание условий, обеспечивающих возможность для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. АОП ДОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

АОП ДОО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня[1], с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.№1028) Федеральной адаптированной

---

[1]Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, М.: 2023

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в дошкольной образовательной организации традиций.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), представленную во всех трёх разделах адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

АОП ДО реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов[2].

1.2. Цели и задачи реализации АОП

Цели реализации АОП МАДОУ ДС № 80: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; проектирование развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом особенностей детского контингента;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

3) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

4) изучение особенностей развития и образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ для выбора форм, методов и приемов обучения с

[2]Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального коррекционно-развивающего маршрута;

5) формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;

6) обогащение детей первичными представлениями о природе, культуре, истории народов Южного Урала;

7) учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у воспитанников с ОВЗ основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, традициях, культуре и искусстве, бережного отношения к культурному наследию и сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

8) формирование целостной образовательной коррекционно-развивающей среды, учитывающей этническую и региональную специфику Челябинской области.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа МАДОУ ДС № 80 реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, её поддержки и стимулирования;

5) сотрудничество Организации с семьей; принцип привлечения и использования в реализации АОП ДОО потенциала семьи;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип конкретизации АОП ДОО с учетом уровня развития организации, особенностей контингента ее воспитанников и условий деятельности;

11) принцип совместного участия в разработке АОП всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;

12) принцип универсальности содержания АОП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать её реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

13) принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметно-пространственной среды;

14) принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками.

15) принцип учета организации образовательной среды и образовательного процесса с учетом возрастной потребности в двигательной активности,

16) принцип учета культурно-исторического подхода в организации образовательной среды и образовательного процесса.

При разработке АОП МАДОУ ДС № 80 учитывались следующие **подходы** к организации психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ в процессе его развития и образования:

- аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

- гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

- культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса;

- полисубъектный подход, предполагающий необходимость учёта влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.);

- синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.

Методологической основой ФГОС дошкольного образования является системно-деятельностный подход, который на уровне дошкольного образования обеспечивает реализацию АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

АОП формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДОО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 80" по адаптированной образовательной программе ДОО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ ДС № 80, заданным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и планируемым результатам, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Система оценки коррекционно-развивающей деятельности, предусмотренная АОП ДОО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ ДС № 80, включающих психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление созданными условиями.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ ДС № 80 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АОП ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДОО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

АОП ДОО предоставляет МАДОУ ДС № 80 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами, закрепленными в ФОП ДО, ФАОП ДО, оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ ДС № 80 в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием условий Уральского региона: климатических, природных, культурных и т.д.

Система оценки качества реализации АОП МАДОУ ДС № 80 обеспечивает решение основной задачи – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных

педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по АОП МАДОУ ДС № 80;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ ДС № 80;
- внешняя оценка МАДОУ ДС № 80, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП МАДОУ ДС № 80 решает следующие ***задачи***:
- повышения качества реализации АОП ДОО;
- реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО к структуре, условиям и результатам реализации основной образовательной программы МАДОУ ДС № 80;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ ДС № 80 в процессе оценки качества АОП ДОО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ ДС № 80;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ ДС № 80 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ ДС № 80.

Система оценки качества дошкольного образования:
- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с ОВЗ;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ в контексте оценки работы МАДОУ ДС № 80;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования детей с ОВЗ;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МАДОУ ДС № 80 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ ДС № 80, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Подходы к развивающему оцениванию соотнесены с методикой мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области, утвержденной Приказом №01/1498 от 25 мая 2021 г Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении методики мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области.

1.5. Общая характеристика адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ адапированной образовательной программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает конкретные, операционально сформулированные (достижимые) цели и задачи реализации АОП ДОО, принципы и подходы к формированию АОП МАДОУ ДС №80, значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Планируемые результаты освоения АОП МАДОУ ДС №80 конкретизируют требования ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевой раздел включает описание развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы. Система оценивания качества реализации ООП МАДОУ ДС №80 направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- от зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня ребёнок способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребёнка не только с этапами его развития, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

В ООП МАДОУ ДС №80 реализуется система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- шкалы индивидуального развития;
- карты развития ребенка по образовательным областям.

Содержательный раздел АОП ДО МАДОУ ДС № 80 включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, в том числе, в части АОП, формируемой участниками образовательных отношений. В данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП.

Представлена система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (по нозологическим группам) по образовательным областям ФГОС ДО.

В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел включает национальные, региональные и этнокультурные особенности (региональный компонент), вошедшие в содержание каждой из пяти образовательных областей и структурных компонентов программы.

Содержательный раздел включает раздел «Коррекционно-развивающая работа», обеспечивающий адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Рабочая программа воспитания МАДОУ ДС № 80 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основу процесса воспитания детей МАДОУ ДС № 80 положены конституционные и национальные ценности российского общества.

МАДОУ ДС № 80 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Организационный раздел программы МАДОУ ДС № 80 описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
- учебный план и календарный учебный график.

ООП МАДОУ ДС № 80 предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) основаны на реализуемых комплексной и (или) парциальных программах, с отражением их философии и особенностей включения ребёнка в РППС.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ ДС № 80 разработана на основе модельной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с участием педагогического коллектива ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ***с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

В области социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными ***задачами*** *образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития игровой деятельности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В сфере развития игровой деятельности

Педагог уделяет внимание на дальнейшее приобщение детей с ТНР к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Педагог включает в образовательный процесс разнообразные игры во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Педагог подбирает доступный детям речевой материал применительно

к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Педагогические работники в различных образовательных ситуациях обращают особое внимание на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Педагог включает игру в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения содержанием образовательной области в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов.

Педагог строит взаимодействие с детьми с ТНР с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Педагоги образовательной организации осуществляют подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Учитель-логопед (вместе с воспитателями) определяют, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные) с целью формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с ТНР.

В сфере формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагоги формируют уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Педагоги формируют у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.

Педагог в различных ситуациях расширяет и закрепляет представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогии создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В сфере формирования безопасного поведения

Педагоги обращают внимание на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения

Педагоги уделяют большое внимание формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе, на развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагог, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращает внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулирует их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» педагог вовлекает родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Познавательное развитие» ***с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми с ТНР является создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В сфере сенсорного развития

Педагоги обогащают сенсомоторный и сенсорный опыт детей с ТНР. Развивают способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

В сфере развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Педагоги развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность и любознательность. Детям с тяжелыми нарушениями речи на начальных этапах по формированию познавательного интереса желательно использовать игры на развитие слухового восприятия, памяти: «Угадай на чем играю?», «Кто как разговаривает», «Поручение», «Летает - не летает» и др. Когда у детей уже будет более богатый словарный запас, то можно предложить игры более творческого характера «Придумай загадку», «Небылицы» по определенной теме, «Волшебники», «Чего на свете не бывает» и другое.

В специально подобранных играх активно развивают произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагог обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков предметов и явлений окружающего мира.

Педагоги формируют кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные. В сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки.

Педагоги уточняют представления детей о предметах, явлениях природы, событиях общественной жизни, расширяют кругозор по различным темам на основе использования дидактических игр, целенаправленного наблюдения, экспериментирования, чтения художественной литературы.

В сфере формирования математических представлений

Педагог учит считать предметы с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.

Педагог знакомит с цифрами для обозначения количества развивает умение выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах пяти на основе непосредственного сравнения, развивает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.

В сфере формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Педагог создает насыщенную развивающую предметно-пространственную среду. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Речевое развитие» ***с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

В образовательной области «Речевое развитие» основными ***задачами*** *образовательной деятельности* с детьми ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

1.Формирование словаря. Задачи:

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью ***(первым уровнем речевого развития)***

- развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?,
- угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, отдавать приказы - на, иди.
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
- развивать активный и пассивный словарь (название предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).
- побуждать ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

Обучение детей с зачатками фразовой речи *(со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развивать понимание речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития *(третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

- совершенствовать понимание речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- закреплять произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- развивать развернутую фразовую речь фонетически правильно оформленной;
- формировать навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка.
- закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- учить термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи *(четвертым уровнем речевого развития)*
- совершенствовать лексико-грамматические средства языка;
- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- совершенствовать связную речь: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

2.Звуковая культура речи:

Задачи:

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью *(первым уровнем речевого развития)*

В рамках второго направления работы
- учить подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам.

Обучение детей с зачатками фразовой речи *(со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:
- развивать произносительную сторону речи;
- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука;
- уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка;
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова;
- учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией;
- воспроизводить слоги со стечением согласных.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:
- развивать умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- учить гласным звукам.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи *(четвертым уровнем речевого развития)*
- совершенствовать произносительную сторону р*ечи;*
- закреплять произношение многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- употреблять слова в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.Грамматический строй речи.

Задачи:

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью *(первым уровнем речевого развития)*

В рамках первого направления работы:

- понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов;
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

В рамках второго направления работы:

- формировать потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Обучение детей с зачатками фразовой речи *(со вторым уровнем речевого развития*)

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);
- усвоение простых предлогов – на, под, в, из;
- объединение простых предложений в короткие рассказы;
- закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы;
- заучивание коротких двустиший и потешек.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития *(третьим уровнем речевого развития)*

- закреплять произношение многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- формировать навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в

слове достаточно для образования нового слова.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи *(четвертым уровнем речевого развития)*

- развивать самостоятельную развернутую фразовую речь;
- закреплять навыки составления предложений, по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений.

4.Связная речь.

Задачи:

- развивать развернутую фразовую речь, фонетически правильно оформленной;
- расширять навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- составлять предложения с разными видами придаточных;
- закреплять умения составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

5.Подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи:

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития *(третьим уровнем речевого развития)*

- закреплять навыки звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделять начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделять конечного согласного/гласного звука в слове, делить слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.);
- обучать элементам грамоты. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучать элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- закреплять анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок;
- учить выделять последний согласный в словах (кот, мак);
- учить выделять начальные согласные и ударные гласные из положения после согласных (дом, танк).

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития)*

- осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1.Формирование словаря

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью *(первым уровнем речевого развития)*

В рамках первого направления работы.

Педагог учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы.

Педагог развивает активную подражательную речевую деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Для формирования словаря у детей необходимо создание специальных условий.

Педагог учит детей соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с зачатками фразовой речи *(со вторым уровнем речевого развития)*

Педагог формирует умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков, понимать обобщающие значения слов. Педагог обучает называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учит первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов,

притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Педагог учит составлять предложения на основе моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединять простые предложения в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивать короткие двустишия и потешки. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

Педагог учит различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточняет правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизирует поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формирует правильную звукослоговую структуру слова. Педагог учит различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией, воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития *(третьим уровнем речевого развития)*

Педагог развивает умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимать более тонкие значения обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.

Педагог включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:

- расширение значений слов;
- формирование семантической структуры слова; вводит новые слова и словосочетания в самостоятельную речь (существительные с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);
- с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность-щедрость);
- умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.).

Педагог учит подбирать существительные к прилагательным (острый -

нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто;

- образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум;

- объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Педагог учит употреблять слова в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Педагог учит составлять повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности, составлять предложений с разными видами придаточных, закреплять умения составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразовывать деформированный текст; включать в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Педагог обращает внимание детей на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи *(четвертым уровнем речевого развития)*

Педагог расширяет лексический запас в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка);

- активизирует словообразовательные процессы (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать);

- упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.);

Педагог объясняет слова и целые выражения с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка);

- преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий).

Педагог закрепляет навыки составления предложений по опорным словам и путем введения однородных членов предложений.

Педагог закрепляет навыки составления рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

2.Звуковая культура речи.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью *(первым уровнем речевого развития)*

Педагог поддерживает словесную деятельность, которая проявляется в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение детей с зачатками фразовой речи *(со вторым уровнем речевого развития)*

Педагог работает над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития *(третьим уровнем речевого развития*)

Педагог большое внимание уделяет гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков).

Педагог учит определять наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова, т.к. умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*)

Педагог работает над совершенствованием произносительной стороны речи: закрепляет навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизирует их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывает ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Педагог закрепляет навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизирует их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывает ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

3.Грамматический строй речи.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью *(первым уровнем речевого развития)*

В рамках первого направления работы:

Педагог учит составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по

модели: Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

В рамках второго направления работы:

Педагог формирует у детей потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Обучение детей с зачатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития)*

Педагог помогает овладеть простой фразой, согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимать некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития)*

4.Подготовка детей к обучению грамоте.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи *(четвертым уровнем речевого развития)*

Педагог опирается на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Учит выделять звуки из состава слова.

Педагог подбирает упражнения для звукового анализа и синтеза, опирается на четкие кинестетические ощущения, способствующие осознанному звучанию речи.

Педагог в определенной последовательности проводит упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Педагог учит делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры использует схему, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов.

Проводит разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Постепенно осуществляет переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Педагог рассматривает дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

Обучение детей при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Задачи:

Для детей старшей возрастной группы:

- учить правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Педагоги подбирают и проводят специальные упражнения с целью воспитания внимания к звуковой стороне речи и слуховой памяти, которые можно разделить на две группы.

Первая группа упражнений направлена только на восприятие речи. Педагог учит детей отвечать на вопросы при помощи действий, показа картинок. Сюда относится запоминание воспринятых на слух рядов слов, специально подобранных инструкций и другого речевого материала. Эти

упражнения особенно необходимы в самом начале обучения, когда активный, правильно произносимый словарь детей ограничен.

Вторая группа упражнений, имея те же цели, предусматривает не только правильное восприятие лексического материала, но и его воспроизведение. Сюда относится повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов, предложений; заучивание наизусть различного речевого материала в связи с закреплением правильного звукопроизношения

Обучение детей, с нарушениями темпо-ритмической организации речи *(заикание)*

Задачи:

Дети среднего дошкольного возраста:

- развивать навыки пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь;
- учить регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Педагоги формируют умения адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реальногомира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Педагоги учат детей адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Коррекционно-развивающая работа по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» ***с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными ***задачами*** *образовательной деятельности* с детьми с ТНР являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Педагоги приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также организуют творческую деятельность детей с ТНР в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

В сфере развития изобразительной деятельности

Педагог, приступая к обучению детей рисованию, учитывает наличие интереса и к данному виду деятельности, состояние двигательной функции руки, зрительно-моторной координации.

Педагог целенаправленно развивает мелкую моторику детей с ТНР и согласованности движений обеих рук; развивает умения производить точные и дифференцированные движения кистью и пальцами рук.

Педагог использует нетрадиционные техники и способы в рисования: техника пальцевой или ладошковой живописи; техника кляксографии – аэрография, когда дети должны получить изображение из кляксы, раздувая ее с помощью трубочки; техника восковой живописи, ниткографии. Использует рисование тычком, и полосками бумаги, и перьями, и поролоновыми штампами, и клубками ниток, и краской из тюбика, и др. Все эти техники могут использоваться детьми в процессе изобразительной деятельности, позволяя делать рисунки более яркими, необычными, интересными.

Педагог поддерживает детскую инициативу: но не нужно оказывать ребёнку помощь при первых же его затруднениях, достаточно лишь дать совет или задать наводящий вопрос. Необходимо дать ему самостоятельность и возможность применить свои знания, тем самым вызвать гордость за свою инициативу.

Педагогу важно учитывать реальные возможности каждого ребёнка, чтобы он не испытывал интеллектуальных и моральных перегрузок.

В процессе рисования педагог направляет детей на комментирование их действий, что будет способствовать развитию внимания к речи. Педагог целенаправленно пополняет, уточняет и активизирует словарный запас; формирует грамматические категории, которые были изучены на логопедических занятиях.

Педагог использует на занятиях алгоритмы последовательного изображения предметов и животных, задания и игровые упражнения для физкультурных минуток и пальчиковой гимнастики, на развитие психических процессов. Это позволит сделать занятие более насыщенным и легким в проведении.

Музыкальная деятельность

Педагог подбирает музыкальные произведения доступные и понятные по содержанию, чтобы не перегружать восприятие детей, давать для слушания много музыкальных произведений, лучше пусть это будет небольшой ряд музыкальных пьес, но ярких и доступных для запоминания.

При проведении занятий с детьми по пению в подборе музыкального репертуара нужно обязательно педагог согласовывает с планами учителя - логопеда. Так, например, при работе над темой «Игрушки», музыкальный руководитель может послушать «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, тем самым дополняя работу логопеда и воспитателей, но ставя перед собой уже музыкальные задачи (развитие музыкального мышления, памяти, развитие речи и т. д.).

Педагог использует упражнений на развитие слуха и голоса, уделяет большое внимание слоговым распевам, которые помогают развитию артикуляционного аппарата, правильному звукообразованию и закреплению в речи гласных и согласных звуков.

Педагоги уделяют большое внимание подбору песен на основе следующих требований: доступное содержание; удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, но много гласных звуков; несложная, запоминающаяся мелодия с повторами, с ясной ладовой основой, без больших скачков; нисходящая мелодия песен, она удобнее, т. к. дыхание в начале пения более сильное, качество звучания голоса будет лучше; фразы не очень длинные; темп песен медленный или средний, постепенно переходящий в более быстрый и отрывистый; несложный аккомпанемент, не заглушающий мелодию; пропевание мелодии без слов, по фразам, предложениям, прохлопывание ритмического рисунка песни.

Работа по пению не ограничивается одной узкой задачей - правильной постановке звуков. Она должна отличаться одним важным аспектом – развитием эмоциональной сферы ребенка с ТНР, затрагивая его чувства и переживания.

Педагоги широко используют обучение игре на детских музыкальных инструментах что способствует развитию внимания и памяти, развитию координации движений и мелкой моторики, развитию дыхания при игре на триоле, дудочке, развитию фонематического слуха, способности дифференцировать звуки инструментов.

2.5. Образовательная область: «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Физическое развитие» ***с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

В области физического развития ребенка с ТНР основными ***задачами*** *образовательной деятельности* являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Содержание коррекционно-развивающей работы

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Педагоги развивают у детей ответственное отношение к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Педагоги формируют полезные навыки и привычки, нацеленные на поддержание собственного здоровья, в том числе формируют гигиенические навыки. Педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.);

Педагоги проводят подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги проводят игры и упражнения, направленных на сенсомоторное развитие детей, а в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика. Педагоги используют подвижные игры с музыкальным сопровождением, на индивидуальных коррекционных

занятиях, в логопедической работе с детьми с ТНР.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги уделяют внимание н*а занятиях по физической культуре*:

- постановке диафрагмально-речевого дыхания;
- формированию и совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- обогащению словарного запаса, закреплению лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы;
- развитию слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- развитию темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- формированию положительных личностных качеств ребенка;
- развитию словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции;
- развитию пространственно-временной организации движения.

Педагоги используют на занятиях по физической культуре стихи, поговорки, пословицы, что в свою очередь, положительно влияет на развитие моторной сферы ребенка, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру.

Педагоги проводят физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук, моторики артикуляционного аппарата параллельно с общей моторикой. При проведении физкультминутки необходимо, чтобы каждый ребенок видел лицо педагога, глаза и рот, мог повторять за ним мимические движения и артикуляцию. Педагог должен хорошо видеть каждого ребенка, чтобы оценить качество выполнения движений, ритм, плавность, согласованность движений с речью. Очень важен при проведении игр с элементами релаксации и психогимнастики правильный подбор музыкального сопровождения и текстов.

На физкультминутке проводятся:

- упражнения без речевого сопровождения. Это могут быть упражнения на релаксацию, которое часто сопровождаются звучанием музыки;
- упражнения с речевым сопровождением:
- речевые игры фонетической направленности. Включаются в занятия по формированию звукопроизношения;
- речевые игры лексико-грамматической направленности. Включаются в занятия по формированию лексико-грамматических категорий.

Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе,

спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.6. Раздел ОП ДОО «Коррекционно-развивающая работа»

2.6.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ МАДОУ ДС № 80 осуществляется на основе соблюдения психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие воспитанников с ОВЗ, которые максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, возможностей и повышающих качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Причины и механизмы, обусловливающие недостатки физического, познавательного и речевого развития ребенка с ОВЗ различны, соответственно, условия, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться и подбираются в зависимости от категории детей с ОВЗ, посещающих дошкольную образовательную организацию.

2.6.2 Механизмы адаптации содержания коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ

2.6.2.1 Психолого-педагогическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа МАДОУ ДС № 80 строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка в условиях образовательной МАДОУ ДС № 80;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) МАДОУ ДС № 80 имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки качества освоения ребенком с ОВЗ содержания образовательной программы.

Логопедическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи

Логопедическая диагностика

Диагностику речевого развития ребенка (3-7 лет) в МАДОУ ДС № 80 проводит учитель-логопед по методике проведения обследования детей с ОНР (Нищева Н.В.). Предлагается проводить диагностику по программе для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.

Программа для ЭВМ «Ло-Ди» позволяет выявить особенности общего и речевого развития ребенка: состояние компонентов речевой системы, неречевых и речевых функций, компенсаторные возможности ребенка, зону его ближайшего развития. Результаты диагностики являются основанием планирования индивидуальной траектории его развития, оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений каждого воспитанника в конце учебного года.

2.6.2.2Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

Воспитатели МАДОУ ДС № 80 совместно с учителем-логопедом и родителями (законными представителями) составляют характеристику группы детей, раскрывающую индивидуальные особенности развития каждого ребенка. В ходе наблюдения выявляются: реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями; особенности поведения ребенка в группе; особенности эмоционально-волевой сферы; личностные и характерологические черты ребенка; особенности познавательных интересов; особенности сна и питания.

Форма проведения педагогической диагностики воспитателем в МАДОУ ДС № 80 преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности: рисунков, лепных поделок и т.п., а также беседы с родителями.

2.6.2.3 Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является психолого-педагогический консилиум (ППк) МАДОУ ДС № 80.

Порядок осуществления деятельности ППк ДОО описывается в Положении о консилиуме Приказ № 87/1 от 30.08.2023г., которое разрабатывается на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОО, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Примерный план работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ ДС № 80 или ППк представлен в таблице.

Таблица

Примерный план работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на 2023 – 2024 учебный год

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	вторая группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе	**Консилиум** (первичный) 1.Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции	1.Образовательный маршрут групп 2.Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции) 4.Темы групповой психокоррекции и индивидуальной 5.План работы с семьёй 6.Тематика консультаций для родителей и специалистов 7.Протокол ППк
сентя	вторая	1.Выявить особенности	1.Образовательный

брь-октябрь	группа раннего возраста (адаптационная)	адаптационного периода и на их основе разработать рекомендации, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях дошкольной организации и семьи	маршрут группы 2.Карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3.План работы с семьёй 4.Тематика консультаций для родителей и специалистов 5.Протокол ППк
май-июнь	вторая группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа	**Консилиум** (заключительный) 1.Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах. 2.Определение -динамики образования, коррекции и лечения воспитанников; -психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; -степени социализации; -состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; -уровня развития высших психических функций 3.Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками	1.Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2.Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3.Аналитические отчеты специалистов. 4.Протокол ППк
в течение года	группа	**Срочный консилиум** (по запросам родителей или педагогов) 1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-	1.Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы,

		реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивного влияния на развитие ребенка 2.Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении /лечении ребёнка 3.Разрешение конфликтных ситуаций	(уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий) 2.Протокол ППк

2.6.2.4 Примерная структура индивидуального коррекционно-развивающего (*образовательного****) маршрута ребенка*** *(документация ППк МАДОУ ДС № 80*)

«Индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

2.6.2.5 Содержание взаимодействия специалистов в организации коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в МАДОУ ДС № 80 осуществляется на основе взаимодействия воспитателей, специалиста в области коррекционной педагогики учителя-логопеда, медицинского работника дошкольного образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования.

Взаимодействие со специалистами сопровождается соответствующей документацией, документы предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

При разработке рабочих программ педагоги ориентируются на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов представлены в таблице.

Таблица

Взаимодействие специалистов ДОУ МАДОУ ДС № 80

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей Мониторинг освоения программы	Сентябрь 1-2 неделя 1-2 неделя сентября; 3-4 неделя апреля	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов	Учитель-логопед группы, воспитатели, педиатр	1.Протоколы диагностики 2.Карты мониторинга 3.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь 3-4 неделя	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Учитель-логопед групп, воспитатели	1.Рабочие программы
Изучение	Май 3-4	1.Дать оценку эффективности	Учитель-логопед,	1.Аналитический отчёт по

динамики по итогам обучения и воспитания	неделя	разработанных методов, приемов и форморганизации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы	воспитатели	результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы
Консилиум ДОУ	октябрь По запросам родителей и педагогов Май-июнь	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей 1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка 1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения	Учитель-логопед, воспитатели	1.Протоколы заседаний ППк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей 4.Планы лечебно-реабилитационной работы на учебный год 1.Протоколы заседаний ППк. 2.Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с ребёнком 1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2.Отчеты специалистов

		детей		
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Старший воспитатель, учитель-логопед	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОО	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный; психологический; послелечебный
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-логопед группы, воспитатели, педиатр	1.Информационный материал 2.Тезисы 3.Журнал учета консультаций
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана.	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Старший воспитатель	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Провед	В конце	1.Совершенствовани	Заведующий	1.Аналитические

ение анализа работы с родителями	учебного года	е содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	ДОО, старший воспитатель, педагоги	справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

2.6.2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ ДС № 80 и семьи, к которой он принадлежит, общая - это добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, обеспечить условия для их реализации не только при взаимодействии со специалистом, но и дома, в других общественных местах в целях обеспечения возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Это вызывает необходимость придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, на основе обязательного ознакомления родителей с условиями работы, с программами работы с ребёнком, ходом занятий.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) определены с учетом рекомендаций Федеральной образовательной программы дошкольного образования**,** а также Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности учреждения.

В процессе общения с родителями (законными представителями) педагоги общаются на простом, доступном им языке, избегая специальной терминологии, подстраивая свою речь под особенности родителей (законных представителей), учитывая их эмоциональное состояние, религиозную принадлежность и пр. Учитывается, с кем именно проходит общение: с мамой, папой, дедушкой, бабушкой. Единый и понятный всем участникам общения язык – необходимое условие, для того чтобы установить партнерские отношения между родителями (законными представителями) и специалистами.

Содержание взаимодействия специалистов МАДОУ ДС № 80 с родителями (законными представителями) представлено в таблице

Таблица

Содержание взаимодействия специалистов МАДОУ ДС № 80 с родителями (законными представителями)

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь май-июнь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	Учитель-логопед, ответственный за лечебно-реабилитационную работу на группе
Анкетирование родителей	В начале учебного года (адаптационная группа) 1 раз в квартал	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОО и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели групп Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели групп
Консультации для родителей	В течение учебного года По запросу. По плану работы с	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи	Учитель-логопед, воспитатели групп, педиатр

	родителями		
Тренинги	В течение учебного года По итогам анкетирования	1.Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Старший воспитатель, воспитатели
Совместные мероприятия *(«Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)*	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Открытые дни *(занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)*	В начале учебного года По запросу родителей	1.Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада 2.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка 2.Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи 3.Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	Заведующий ДОО, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели групп, педиатр
Родительские	1 раз в квартал	1.Материально-техническое состояние ДОО	Заведующий ДОО, старший

собрания *(общие и групповые)*		2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	воспитатель, учитель-логопед группы, воспитатели
Информационные стенды: *общие* *групповые*	1 раз в квартал 2 раза в месяц	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДОО, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели
Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	Учитель-логопед, воспитатели групп

2.6.3 Использование специальных образовательных программ и методов в коррекционной работе

Для разработки содержания коррекционно-развивающей работы используется Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивающая осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Перечень программ и пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи

1. Баряева, Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
2. Кондратьева, С.Ю., Лебедева, Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
3. Крупенчук, О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
4. Крупенчук, О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
5. Крупенчук, О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

6. Крупенчук, О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
7. Левченко, И.Ю., Дубровина, Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
8. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой, Т.Б. М. Эксмо 2017.
9. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
10. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
11. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17
13. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Использование дидактических материалов

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в ДОО включает*:*

2.6.3.1Оборудование для беспрепятственного доступа воспитанников в здании и помещении

Размещение помещений МАДОУ ДС № 80для воспитанников с ОВЗ:
- обеспечивает возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке;
- территория дошкольной образовательной организации имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта;
- объекты (деревья, кустарники, столбы и другие), находящиеся на территории дошкольной организации не являются препятствием для ходьбы, прогулки и игр детей;
- двери входов в здание МАДОУ ДС № 80, помещения для детей при открывании не создают препятствия для прохода детей. В помещениях избегается устройство внешних углов, а имеющиеся углы округляются;
- лестницы имеют поручни и ограждение высотой 1,8 м;
- стены основных помещений групповой ячейки и оборудование окрашены матовыми красками светлых тонов.
- система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Осветительные приборы в групповых помещениях с арматурой рассеивающего типа в количестве, обеспечивающем освещенность в

горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола не менее 500 лк. Обеспечено правильное размещение светильников (в два ряда по три светильника, расстояние от стен до светильников - 1,5 метра, между рядами 3 метра), что дает равномерное освещение. Общая освещенность помещения составляет 1000 Лк., на рабочем столе ребенка 400-500 Лк.;

- для детей, страдающих светобоязнью, освещение в игровых, учебных помещениях, музыкальных и спортивных залах - не более 300 лк.

2.6.3.2 Особенности оборудования учебного места для ребенка

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы в ДОО МАДОУ ДС № 80 включает особенности оборудования учебного места для ребёнка с ОВЗ:

- детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий, а также соответствуют росту и возрасту детей;
- мебель соответствует росту детей и промаркирована;
- при использовании маркерной доски цвет маркера контрастного цвета по отношению к цвету доски;
- температура в групповом помещении для детей до 3-х лет 22-24 градуса, для детей от 3-х до 7-ми лет 21-24 градуса;
- кабинет для индивидуальных занятий с детьми или коррекционно-развивающих занятий 21-24 градуса;
- мебель с закругленными углами.

2.6.3.3 Особенности дидактического материала

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются особенности дидактического материала.

2.6.4.Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий *(учителем-логопедом)*

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей с ОВЗ, рекомендаций консилиума МАДОУ ДС № 80.

Циклограмма деятельности у учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 80 и утверждается заведующей дошкольной организации.

Примерная структура циклограммы деятельности специалиста представлена ниже в таблице

Таблица

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №80 г. Златоуст
_____/Лундовских В.Н./

Примерная структура Циклограммы деятельности учителя-логопеда на 2023 - 2024 учебный год

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Фронтальные занятия	Указывается регламент - время, вид занятия на каждый день недели (физическая культура, музыкальное развитие)				
2.Подгрупповые занятия	Указывается регламент занятия (развитие речи, ФЭМП) (1 подгруппа) (2 подгруппа)				
3.Индивидуальная работа по реализации индивидуальных программ	Указывается Ф.И. ребенка, регламент – время индивидуального занятия				
3.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная коррекция по преодолению или смягчению социально-коммуникативных и поведенческих трудностей ребенка с ОВЗ, а также на развитие познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Указывается регламент работы (подгрупповые и индивидуальные занятия) с каждым ребенком (реализуется содержание индивидуальных программ (планов) в зависимости от особенностей и возможностей детей с ОВЗ)				
4.Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке;	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели				

-возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед; -постепенный подъем; -подготовка к полднику, полдник.					
5.Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада				
6.Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями				
График работы					
Итого рабочего времени	4	4	4	4	4

2.6.4.1Условия проведения занятий с воспитанниками с ОВЗ

Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями МАДОУ ДС № 80 в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК.

Обеспечивается гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

При выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные требования к организации и проведению занятий с воспитанниками с ОВЗ:

- в педагогических мероприятиях участвуют все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- неукоснительно соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие соответствует дидактическим требованиям, связано с предыдущим и подготавливает последующее занятие, формирует и укрепляет навыки коллективного учебного труда;
- занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости;

- используется свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Все ***коррекционно-развивающие индивидуальные***, ***подгрупповые***, ***групповые***, ***интегрированные занятия*** насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, носят игровой характер.

Проводятся интегрированные занятия, на которых участвуют от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников, но основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывают структуру занятия и осуществляют координацию действий всех специалистов.

На этих занятиях используются различные виды деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, познавательная и исследовательская, а также хороводные игры с пением, подвижные игры, театрализованные игры и игры-драматизации, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов.

Количество таких занятий зависит от решения и готовности специалистов, участвующих в них: учителя-логопеда, воспитателя.

При выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 549370273753219779670299598801045529053553764309

Владелец Лундовских Вера Николаевна

Действителен С 04.09.2023 по 03.09.2024